**Stacje zadaniowe -** to metoda planowania, organizowania i oceniania własnej nauki, rozwiązywania problemów w twórczy sposób, poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną, stosowania zdobytej wiedzy w praktyce, rozwijania sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań.

Nauczyciel przygotowuje na dany temat zestaw materiałów, oczywiście dydaktycznie opracowanych, które uczniowie będą poznawali, przechodząc kolejne stacje uczenia się.              
W ten sposób tradycyjne przerabianie jakiegoś tematu, z podziałem na kolejne lekcje, z dominacją nauczyciela, zostaje zastąpione indywidualnym tokiem pracy ucznia. W jednym czasie może być realizowanych wiele zagadnień. **Głównym zadaniem nauczyciela staje się przygotowanie materiałów i takie zaplanowanie stacji, które daje jednakowe szanse wszystkim uczniom**.W czasie lekcji nauczyciel usuwa się na plan dalszy, występując raczej w roli indywidualnego doradcy (w razie wyraźnej potrzeby ze strony ucznia).                                                                                                                                                                    Głównym celem stacji uczenia się jest rozwój samodzielności uczniów w procesie uczenia się poprzez działanie, odkrywanie i zabawę.

**Przebieg:**  Stacje uczenia się są realizowane zwykle w czterech fazach:

1. **Rozmowa wstępna**: wprowadzasz uczniów do tematu, otwierasz horyzonty, omawiasz ogólnie temat lub problem.
2. **Wędrówka po stacjach**: Na kilku stolikach leżą rozłożone przez Ciebie zadania (na każdym stoliku jedno zadanie). Uczniowie otrzymują „obiegówkę” –(zał. karta pracy ucznia), na której zaznaczają wykonanie zadania. Kolejność, czas wykonania zadania, forma pracy (indywidualna, w parze, zespołowa), wybór zadań zależy od tego, na ile chcesz sterować przebiegiem metody. Informujesz uczniów, co się znajduje na przygotowanych stanowiskach. Jeżeli pracujesz tą metodą po raz pierwszy, oprowadź ich z krótkim komentarzem.
3. **Rozwiązywanie zadań** – uczniowie wybierają sobie stacje, które odpowiadają ich zainteresowaniom i możliwościom. Rozwiązują zadania, które znajdą na wybranych stacjach.
4. **Podsumowanie** – uczniowie opowiadają, co było dla nich ważne, prezentują modele, teksty, rozwiązania, które udało im się wykonać. Nie wymagasz szczegółowego rozliczenia z wykonanej pracy. Podsumowania nie oceniasz. Możesz ocenić efekty pracy.

**Ramy organizacyjne**: Materiały, które przygotujesz, powinny spełniać następujące kryteria:  
– uczniowie powinni móc pracować z danym materiałem bez pomocy nauczyciela,                                
– uczniowie powinni mieć możliwość autokontroli wykonanych zadań,                                                     
– materiał powinien uwzględniać zróżnicowanie według poziomu, zainteresowań i formy pracy, pracy,                                                        
– materiał powinien pozwalać na uczenie się kognitywne, w działaniu i zabawie,                                            
–  materiał powinien być wykonany starannie. Jeżeli nauczyciel przygotowuje go we własnym zakresie, powinien pamiętać, że jest to pewien wzorzec dla uczniów (np. kopie powinny być wyraźne, atrakcyjne, kolorowe),                                                                                                    
–  materiał powinien uwzględniać wiek uczniów,                                                                                    
–  zadania powinny pozwalać na wiele alternatywnych rozwiązań.

**Zalety tej metody:** Uczniowie uczą się samodzielności. Nauczyciel nie musi się angażować w proces lekcyjny.  Uczeń sam decyduje o tym, czego, ile i w jakim czasie się nauczy.

**Wady tej metody:** Nauczyciel musi dużo czasu poświęcić na przygotowanie materiałów. Gdy uczniowie pracują w bardzo zróżnicowanym czasie, może powstać „kolejka” do stacji. Nauczyciel musi wtedy interweniować, aby nie powstał bałagan.

Można rozróżnić różne typy stacji uczenia się, ze stałą, narzuconą przez nauczyciela strukturą.

* Każdy uczeń musi „zaliczyć” każdą stację –  **struktura półotwarta**.
* Uczniowie sami zmieniają stacje, obowiązuje tylko liczba stacji, które należy „zaliczyć” (np. cztery z ośmiu) –  **struktura otwarta.**Uczniowie mają pełne prawo wyboru stacji.

Zmiana stacji następuje na sygnał nauczyciela lub wg innego, ustalonego i znanego uczniom sposobu.

**STACJE UCZENIA SIĘ – karta pracy**

*Najpierw zastanów się, które ze stacji wybierasz. Mogą to być zadania, które Cię interesują, są według Ciebie łatwe do wykonania albo chcesz się z nimi zmierzyć. Zakreśl numery wybranych stacji. Po wykonaniu każdego zadania zanotuj w środkowej rubryce wyniki i opisz, jak do nich doszedłeś/doszłaś. Swoją „obiegówkę” daj do podpisu nauczycielowi. Na tej podstawie otrzymasz ocenę.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STACJE UCZENIA SIĘ** | | **Imię i nazwisko:** | |
| Numer stacji | Opis efektów/rozwiązanie/wynik | Ocena/zaliczenie | Podpis nauczyciela: |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
| 8. |  |  |  |