

Program nauczania
języka białoruskiego
w klasach I, II, III
szkoły podstawowej „Wasilok”

Autorzy:

Anna Frankowska, Jolanta Grygoruk, Anna Grześ, Eliza Kazimieruk,
Beata Kiendyś, Ewa Lunda, Angelina Masalska, Elżbieta Romańczuk

Hajnówka 2020

Spis treści

WSTĘP	3
CELE KSZTAŁCENIA	4
TREŚCI NAUCZANIA	5
Treści nauczania – wymagania szczegółowe, klasy I-III	5
KLASA I.....	7
KLASA II	18
KLASA III	30
FORMY PRACY	43
METODY I TECHNIKI PRACY	44
Sugerowane techniki nauczania.....	45
OPIS ZASAD OCENIANIA.....	48
ZAŁECANE LEKUTRY I INNE TEKSTY KULTURY	50
LITERATURA.....	52

Wstęp

Nauczanie języka mniejszości narodowej odgrywa bardzo ważną rolę w kształtowaniu poczucia tożsamości narodowej i językowej. Gwarantuje to *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym* oraz *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej*.

Realizacja zadań związanych z nauczaniem języka mniejszości narodowej pozwoli na poznanie kultury i literatury narodu białoruskiego, historii i tradycji, kontaktów polsko-białoruskich. Uwrażliwi na wartości takie jak: tolerancja, szacunek wobec innych narodów, wyznań oraz poszanowanie innych kultur.

Warunkiem organizowania zajęć prowadzonych w języku mniejszości narodowej lub etnicznej jest złożenie przez rodziców odpowiedniego wniosku do dyrektora szkoły¹.

Poznanie języka mniejszości powinno odbywać się nie tylko w trakcie zajęć dydaktycznych, ale także podczas zabawy, pobytu na świeżym powietrzu, wycieczek, spacerów oraz czynności opiekuńczych i organizacyjnych.

Nauczyciel pracujący z grupą uczniów przygotowuje uczniów do posługiwania się językiem mniejszości narodowej i etnicznej wykorzystując różne metody, formy pracy i techniki nauczania.

Głównym zadaniem szkoły jest harmonijny i szczęśliwy rozwój ucznia żyjącego na pograniczu kultur. Priorytetem pracy jest wychowywanie uczniów w szacunku do obu kultur – ojczystej i polskiej.

Program przewidziany jest dla uczniów rozpoczynających naukę języka białoruskiego w klasach I, II, III szkoły podstawowej. Niniejszy program prezentuje wiedzę i umiejętności, które uczeń powinien opanować po zakończeniu pierwszego etapu edukacyjnego.

¹ Szczegóły: *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. § 2. 1-8.*

CELE KSZTAŁCENIA

Z uwagi na specyfikę programu obejmującego nauczanie języka obcego mniejszości narodowej na jednym etapie edukacyjnym, przedstawiono w nim ogólne założenia kształcenia w szkole podstawowej, a także sformułowano odrębne cele kształcenia językowego, ogólne cele językowe oraz szczegółowe cele językowe w ramach poszczególnych sprawności. Program uwzględnia wszystkie umiejętności kluczowe określone w nowej podstawie programowej dla obu etapów edukacyjnych:

- wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia przez wzmacnianie poczucia jego tożsamości kulturowej, historycznej, etnicznej lub narodowej,
- uczenie zwyczajów, obyczajów oraz właściwych zachowań w środowisku rodzinnym, lokalnym i szkolnym,
- uświadamianie uczniom, że wspólnoty takie jak rodzina, środowisko lokalne i ojczyzna, stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki,
- kształtowanie szacunku do swego języka ojczystego.

TREŚCI NAUCZANIA

Treści nauczania są ułożone spiralnie. Oznacza to, że zakresy tematyczne powtarzają się w każdej kolejnej klasie przy jednoczesnym rozszerzaniu materiału leksykalnego i gramatycznego. W związku z rozszerzaniem się kręgu zainteresowań uczniów w kolejnych klasach stopniowo włączamy nowe tematy, np. *ja i moi bliscy, moje miejsce zamieszkania, moja szkoła, mój dzień i moje zabawy, mój czas wolny i wakacje, moje samopoczucie, przyroda wokół mnie*. W kolejnych klasach zmieniać też się będą formy i techniki pracy, tak aby odpowiadały one potrzebom rozwojowym uczniów. Nowe formy i techniki pozwalają na dodatkowe powtarzanie materiału w nowym kontekście. Częste powtarzanie w atrakcyjnej formie jest konieczne w nauczaniu uczniów ze względu na charakterystyczną dla nich pamięć mechaniczną i skłonność do szybkiego zapominania.

Proponowany materiał nauczania obejmuje cały etap i został podzielony na kolejne klasy, w których będzie realizowany. Wynika to z faktu, iż nauczyciele języka mniejszości narodowej – języka białoruskiego, mogą wybrać dowolny program nauczania dla klas I-III oraz mają możliwość dostosowania tempa jego realizacji do potrzeb poszczególnych grup uczniów.

Różnice w doborze treści w kolejnych klasach mogą też wynikać z rozkładu materiału w wybranym podręczniku.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe, klasy I-III

Ogólne cele rozwoju ucznia, osiąmane na zakończenie edukacji wczesnoszkolnej, są źródłem celów szczegółowych, opisanych w formie efektów. Uczeń ma je osiągać, realizując zadania, wymagające wielokierunkowej aktywności. Zakres tej aktywności wytyczają, wymienione w podstawie programowej, efekty kształcenia, przyporządkowane poszczególnym dyscyplinom naukowym. Przedstawienie efektów kształcenia w odniesieniu do dyscyplin naukowych jest pewnego rodzaju konwencją, potrzebną dla uzyskania przejrzystości opisu, a nie dyrektywą organizacyjną. Proces kształcenia na tym etapie ma charakter zintegrowany, a nie przedmiotowy.

1. Świadomość własnego dziedzictwa narodowego lub etnicznego. Uczeń:

1) dostrzega i rozumie wartość swego języka ojczystego, ma świadomość swojej tożsamości narodowej lub etnicznej;

- 2) poznaje elementy przyrody, kultury materialnej i duchowej mniejszości narodowej lub etnicznej, do której należy;
- 3) poznaje elementy historii mniejszości narodowej lub etnicznej, do której należy.

2. Kształcenie językowe. Uczeń:

- 1) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;
- 2) czyta ze zrozumieniem teksty literackie oraz informacyjne;
- 3) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście;
- 4) wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla uczniów na I etapie edukacyjnym;
- 5) zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki;
- 6) zna i stosuje formy grzecznościowe w kontaktach międzyludzkich;
- 7) tworzy w formie ustnej i pisemnej kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;
- 8) dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych;
- 9) przejawia wrażliwość estetyczną w wypowiedziach inspirowanych twórczością dla uczniów, tworzy, przekształca i rozwija swoje wypowiedzi;
- 10) uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie;
- 11) poszerza zasób słownictwa, czytając teksty literackie oraz inne teksty kultury;
- 12) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski, znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje (zgodnie z elementarnymi zasadami ortografii i interpunkcji);
- 13) pisze czytelnie i estetycznie;
- 14) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę swoich możliwości samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.

3. Kształcenie literackie i kulturowe. Uczeń:

- 1) w tekście literackim wybiera określone fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów;
- 2) czyta i recytuje, z uwzględnieniem interpunkcji, intonacji, akcentów, poprawnej wymowy;
- 3) wykorzystuje teksty literackie do tworzenia własnych wypowiedzi;
- 4) czyta wskazane teksty literackie i wypowiada się na ich temat.

KLASA I

Podręczniki:

Wawrzениuk A., Scenariusze lekcji języka białoruskiego dla klasy 1 szkoły podstawowej.
Płyta CD z piosenkami dla klasy I.

Lp.	Tematy:	Sposób realizacji:	Podstawa programowa:
I. Jestem uczniem			
1.	Lekcja organizacyjna. Poznajemy PZO	Zapoznanie uczniów z PZO oraz zasadami BHP	1.1.
2.	Poznajemy imiona kolegów i koleżanek	Gry i zabawy integracyjne z wykorzystaniem zwrotów <i>mjanie (jaho, jaja) zawuć, jon (jana) nazywajecca</i> Podział imion na sylaby Omówienie treści wiersza „Wietliwyja słowy” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Nawiązanie relacji koleżeńskich między uczniami	2.1. 2.6. 2.11.
3.	Nauka piosenki „Nam siem hadou”	Poznanie słów piosenki „Nam siem hadou” Omówienie treści piosenki i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Kolorowanka – postacie dziewczynki i chłopca, nadanie im imion Nauka liczenia do 1 do 7	2.9. 2.10. 2.11. 3.3.
4.	Moja klasa – poznajemy leksykę związaną z tematem	Słownictwo związane z tematem np. <i>нарма, крэсла, дошка, крэйда</i> Zabawa „Śliapy muzyka” Określenie miejsca – orientacja w przestrzeni np. <i>зверху, знізу, з правага боку, з левага боку, сперады</i> Kolorowanka – sala lekcyjna Wprowadzenie nazw kolorów Wypowiedzi uczniów na temat przedmiotów znajdujących się w klasie	2.1. 2.7. 2.10. 2.11.
5.- 6.	Uczymy się nazw szkolnych przedmiotów	Omówienie treści opowiadania „Razumny ałowak” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Słownictwo związane z tematem np. <i>сшытак, кніжка, пенал, аловак, доўганіс</i> Podział słów na sylaby Omówienie treści wiersza „Reczy nie uznikli sami” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Zagadki tematyczne	2.9. 2.10. 2.11. 3.3.

Lp.	Tematy:	Sposób realizacji:	Podstawa programowa:
		Kolorowanka – szkolne przedmioty	
7.	Opisujemy drogę do szkoły	Słownictwo związane z tematem np. <i>дарога, вуліца, пераход, свемлафоп</i> Projekcja filmu „Prawiły dorożnaha ruchu” Zabawa „Czyrwonaje zialonaje” Rozmowa na temat bezpiecznej drogi do szkoły	2.1. 2.6. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11.
8.- 9.	Przedstawiam się. Jestem uczniem pierwszej klasy	Poznanie słów piosenki „Pierszakłasniki” Omówienie treści piosenki i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Wystukiwanie rytmu Ćwiczenia grafomotoryczne z uwzględnieniem nazewnictwa kolorów – szlaczki Omówienie treści wiersza „Kułaczok” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów – nauka na pamięć Praca plastyczna z wykorzystaniem kształtu dłoni	2.9. 2.10. 2.11. 3.3.
II. Ja i moja rodzina			
10.	Moja rodzina. Tworzymy drzewo genealogiczne	Rozmowa na temat rodziny Zdjęcia rodzinne Omówienie treści wierszy „Palczyki”, „Dzie byli” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów – nauka wybranego wiersza na pamięć Powtarzanie za nauczycielem	1.1. 2.1. 2.9. 2.11. 3.2.
11.- 12.	Części twarzy. Malujemy swoją twarz	Słownictwo związane z tematem np. <i>твар, лоб, бровы, вочы, шчокі</i> Omówienie treści wiersza „Mamina daczuszka” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów – nauka wiersza na pamięć Rysunek w oparciu o wysłuchany tekst Kolorowanka – części twarzy	2.7. 2.9. 2.10. 2.11.
13.	Dbamy o higienę osobistą	Słownictwo związane z tematem np. <i>zubnaja szczotka, chustaczka, lusterka, dusz</i> Omówienie treści opowiadania „Niepastuchmianaja dziauczynka” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów	2.1. 2.10. 2.11.
14.- 15.	Dyskusja o tym, dlaczego powinniśmy myć ręce i zęby	Film z serii „Pryhody i pachody” Zagadki Praca w grupach – plakat „Higiena osobista”	2.1. 2.8. 2.10. 2.11.
16.- 17.	Mój dom – opisujemy pomieszczenia	Słownictwo związane z tematem np. <i>chata, kwatera, pakoj, kuchnia</i>	1.2. 2.10. 2.11.

Lp.	Tematy:	Sposób realizacji:	Podstawa programowa:
		Omówienie treści fragmentu powieści „Dzieci z Bullerbyn” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Kolorowanka	
18.- 19.	Poznajemy nazwy zabawek	Słownictwo związane z tematem np. <i>kubiki, lalki, pluszawka, cacki, mjaczyk</i> Prezentacja zabawek przyniesionych przez uczniów Zabawa: ciepło – zimno Zagadki związane z tematem Kolorowanka i odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczące rysunku Film na temat zabawek „Umaczka – cacki” Nawiązanie relacji koleżeńskich między uczniami	2.6. 2.9. 2.10. 2.11.
20.	Nauka piosenki „Pajac”	Poznanie słów piosenki „Pajac” Omówienie treści piosenki i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Nazwy figur geometrycznych Wykonanie portretu pajaca za pomocą figur geometrycznych	2.3. 2.9. 2.11. 3.3.
III. Już jesień			
21.	Uczymy się nazw owoców	Słownictwo związane z tematem np. <i>jabłko, ślika, wisznia, czereśnia</i> Wprowadzenie nazwy pory roku – jesień Nazwy jesiennych kolorów Podział słów na sylaby Koszyk owoców – poznanie poprzez zmysły Zabawa „Kamput” Stosowanie właściwych zasady podczas wspólnej zabawy	2.8. 2.10. 2.11.
22.	Na zdrowie! Zabawy tematyczne	Omówienie treści wiersza „Hruszka” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Poznanie słów piosenki „Hruszka” Omówienie treści piosenki i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Zabawa – „Karahod hruszka” Kolorowanki owoców Swobodne wypowiedzianie się na temat zdrowego trybu życia	2.3. 2.7. 2.9. 2.10. 2.11.
23.- 24.	Nazywamy warzywa	Zabawa „Redzka” Zagadki – Ryhor Baradulin „Zagadki na hradkach”. Zabawa on-line „Kucharka” www.dzietki.org	2.1. 2.8. 2.10. 2.11.

Lp.	Tematy:	Sposób realizacji:	Podstawa programowa:
		Stosowanie właściwych zasady podczas wspólnej zabawy Nauka liczenia od 1 do 10	
25.	Czego potrzebują rośliny – dyskusja	Omówienie treści bajki „O marchewce, buraczku i rzodkiewce” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Określanie elementów świata przedstawionego Odpowiedzi na pytania do bajki Omówienie treści wiersza „Burak” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Zabawa ruchowa związana z czynnościami dotyczącymi pielęgnacji warzyw	2.1. 2.3. 2.10. 2.11. 3.1.
26.- 27.	Inscenizacja bajki o rzepce	Zabawa „Aharodnik” Ilustracje do bajki Omówienie treści bajki „Rzepka” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Określanie elementów świata przedstawionego Wypowiadanie się na temat wysłuchanej bajki Kolorowanka dotycząca warzyw	1.2. 2.3. 2.9. 2.10. 3.1. 3.3.
28.	Dary jesieni. Słuchamy wiersza	Słownictwo związane z tematem np. <i>rabina, klon, kasztan, dub, asina</i> Omówienie treści wiersza „Wosień” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Zabawa „Kropić dożdżyk” Stosowanie właściwych zasady podczas wspólnej zabawy Kolorowanka	1.2. 2.1. 2.3. 2.8. 2.11.
IV. Zima			
29.- 30.	Dlaczego dzieci lubią zimę? Dyskusja	Słownictwo związane z tematem np. <i>zima, łyży, sanki, kańki, śniehawik, katacca</i> Utwór muzyczny „Cztery pory roku” A. Vivaldi część „Zima” Omówienie treści wiersza „Pierszyja śniażynki” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Zabawy na świeżym powietrzu Stosowanie właściwych zasady podczas wspólnej zabawy	2.1. 2.3. 2.8. 2.10. 2.11.
31.	Nauka piosenki „Wiasiołaja zima”	Film z serii „Pryhody i pachody” pt. „Adkul biarecca śnieh” Poznanie słów piosenki „Wiasiołaja zima” lub „Tut śniażynka” Omówienie treści piosenki i wyjaśnienie niezrozumiałych słów	1.2. 2.3. 2.10. 2.11.

Lp.	Tematy:	Sposób realizacji:	Podstawa programowa:
32.- 33.	Co maluje malarz Mróz?	Omówienie treści wiersza „Śnieh” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Kolory zimy – rozmowa Praca plastyczna – zimowe ornamenty	1.2. 2.3. 2.9. 2.10. 2.11.
34.- 35.	Nauka wiersza „Śniehawik”	Omówienie treści wiersza „Śniehawik” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów – nauka wiersza na pamięć Praca w grupach – wykonanie sylwetki bałwana	1.2. 2.1. 2.8. 2.9.
36.- 37.	Nauka piosenki „Na sankach Mikołka”	Poznanie słów piosenki „Na sankach Mikołka” Omówienie treści piosenki i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Nazwy zimowych miesięcy Omówienie treści tekstu „Pryhody Nulika” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów	1.2. 2.3. 2.10. 2.11.
38.- 39.	Wykonujemy ozdoby choinkowe	Wykonanie ozdób choinkowych Poznanie słów kolędy „Świecić, Świecić zoraczki” Omówienie treści kolędy i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Wiersz Ł. Hienijusz „Jołka” Wykonanie kartki Bożonarodzeniowej Wypowiedzi uczniów na temat Świąt Bożego Narodzenia Redagowanie życzeń w formie ustnej	1.2. 1.3. 2.5. 2.7. 2.9. 2.10. 2.11.
40.- 41.	Pokaz filmu „Maleńkaja kaladnaja kazka”	Film „Maleńkaja kaladnaja kazka” Rozmowa na temat filmu Wypowiedzi uczniów na temat obejrzanego filmu	2.1. 2.3. 2.7. 2.10.
42.	Nauka kolędy „Sauka dy Hryszka”	Poznanie słów kolędy „Sauka dy Hryszka” Omówienie treści kolędy i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Zdjęcie instrumentu muzycznego – duda Zabawa „Wiecier dźmie na..” Stosowanie właściwych zasady podczas wspólnej zabawy Film „Kaliadnaja historyja”	1.2. 2.1. 2.8. 2.10. 2.11.
V. Nasze babcie			
43.- 44.	W starej babcinej chacie. Poznajemy nazwy dawnych przedmiotów	Film Anny i Walentego Kandruciuk „U sialanskaj chacie” Książka „Pełna chata eksponatów” Omówienie treści wiersza „Pouna chata ekspanatau” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów	1.1. 1.2. 2.1. 2.3. 2.10. 2.11.

Lp.	Tematy:	Sposób realizacji:	Podstawa programowa:
		Omówienie treści opowiadania „Pierszaje jajeczka” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów	
45.- 46.	Czym zajmowały się nasze babcie w długie zimowe wieczory?	Filmy tematyczne dotyczące tkactwa i wyszywania Dawne przedmioty codziennego użytku – prezentacja Zabawa „Myszka”	1.2. 1.3. 2.1. 2.10. 2.11.
47.- 48.	Nauka piosenki „Babczyna pamocznica”	Poznanie słów piosenki „Babczyna pamocznica” Omówienie treści piosenki i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Omówienie treści wiersza „Babuli” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów – nauka wiersza na pamięć Omówienie treści baśni ludowej „Jak kot zwiarou napałochał” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Kolorowanka Wykonanie laurki z okazji Dnia Babci Redagowanie życzeń w formie ustnej	1.2. 1.3. 2.3. 2.5. 2.7. 2.10. 2.11. 3.2.
49.	Nauka tańca „Ojra”	Nauka tańca „Ojra” Film z prezentacją tańca	1.2. 1.3. 2.9. 2.10. 2.11.
50.	Liczmy od 1 do 20	Przypomnienie liczb od 1 do 10 Nauka liczenia od 11 do 20 Ćwiczenia utrwalające	2.1.
51.- 52.	Zabawy naszych babć. Słuchanie opowiadania	Omówienie treści opowiadania U. Lipskaha „Babuliny huli” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Określanie elementów świata przedstawionego Nazwy kolorów Kolorowanki	1.1. 1.2. 2.1. 2.10. 2.11. 3.1.
VI. Świat zwierząt			
53.- 54.	Nauka piosenki „Zwiartajecca rana”	Poznanie słów piosenki „Zwiartajecca rana” Omówienie treści piosenki i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Zagadki o kotach Omówienie treści wiersza „Pra kata” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Słownictwo związane z tematem Omówienie treści tekstu „Pryhody Nulika” – fragment „Mikołka – ratawalnik” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów	2.1. 2.3. 2.10. 2.11. 3.3.

Lp.	Tematy:	Sposób realizacji:	Podstawa programowa:
		Wypowiadanie się na temat przygód głównego bohatera, ocena postaci	
55.- 56.	Gry i zabawy dydaktyczne	Zabawa „Czorny kot” Stosowanie właściwych zasady podczas wspólnej zabawy Rysunek kota (kot – krok po kroku)	2.1. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11.
57.- 58.	Zwierzęta domowe i gospodarskie. Wykonujemy ilustracje	Omówienie treści wiersza „Unuki” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Fotografia poetki Kolorowanka Omówienie treści opowiadania I. Bursawa „Kot za kratami” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Określanie elementów świata przedstawionego	1.3. 2.1. 2.3. 2.9. 2.10. 2.11. 3.1.
59.- 60.	Słuchanie baśni „Dziedawa rukawiczka”	Omówienie treści baśni „Dzidewa rukawiczka” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Określanie elementów świata przedstawionego Nazwy zwierząt Żaba – origami	1.2. 2.1. 2.9. 2.10. 2.11. 3.1.
61.- 62.	Nauka piosenki „Staraja babulienka kozlika mieła”	Poznanie słów piosenki „Staraja babulienka kozlika mieła” Omówienie treści piosenki i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Zabawa „Pakaży żywiołu”	1.2. 2.1. 2.3. 2.11.
63.- 64.	Ptaki wokół nas. Poznajemy nazwy ptaków	Słownictwo związane z tematem np. <i>saroka</i> , <i>wierabiej</i> , <i>sinicy</i> Fotografie ptaków Zagadki o ptakach Tekst o szarym wróble Zabawa „Wierabiejka”	1.2. 2.1. 2.3. 2.10. 2.11.
65.	Nauka piosenki „Samotny papuhaj”	Poznanie słów piosenki „Samotny papuhaj” Omówienie treści piosenki i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Fotografie gatunków papug Kolorowanka	1.2. 2.1. 2.9. 2.11.
VII. Wiosna			
66.	Szukamy pierwszych oznak wiosny	Poznanie słów piosenki „Ja wiasnu hukaju” Omówienie treści piosenki i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Ilustracja do piosenki Dyskusja dotycząca zmian zachodzących w przyrodzie Wprowadzenie nazwy pory roku – wiosna	1.2. 2.1. 2.9. 2.10. 2.11.

Lp.	Tematy:	Sposób realizacji:	Podstawa programowa:
		Poznanie nowego słownictwa	
67.- 68.	Poznajmy nazwy wiosennych kwiatów	Słownictwo związane z tematem np. pralieska, pądnieżnik, son-trawa, ramonak, róża, ciulpan, niezabudka, wasilok, Zabawa „Droma” Wykonanie kwiatów z papieru Nazwy wiosennych miesięcy	1.2. 2.1. 2.10. 2.11.
VIII. Nasza Mała Ojczyzna			
69.	„Co ciekawego zobaczę w mojej miejscowości”?	Wycieczka	1.2. 1.3. 2.10. 2.11.
70.	Wykonujemy pocztówkę – moja miejscowość	Wykonanie pocztówki – reklama mojej miejscowości	1.2. 1.3. 2.10. 2.11.
71.- 72.	Opisujemy przygotowania Wielkanocne	Słownictwo związane z tematem np. <i>wiarba, maliawanyja jajki, palma, świanconki</i> Omówienie treści wiersza „Wielikodnaje jajeczka” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Ćwiczenia grafomotoryczne z wykorzystaniem symetrii Redagowanie życzeń w formie ustnej Wypowiadanie się na temat tradycji wielkanocnych	1.2. 2.1. 2.3. 2.7. 2.9. 2.10. 2.11. 3.3.
73.	Poznajemy białoruskie symbole narodowe	Prezentacja historycznych symboli narodowych: herb „Pogoń”, flaga biało-czerwono-biała Poznanie słów piosenki „Ściah” Omówienie treści piosenki i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Kolorowanka	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.9. 2.10. 2.11.
IX. Obrzędy i tradycje			
74.	Białoruska baśń ludowa „Jak kuraczka pieunika ratawała”	Tekst baśni Określanie elementów świata przedstawionego Komiks – praca w grupach	1.2. 2.1. 2.3. 2.9. 2.10. 2.11. 3.1.
75.	Wykonujemy ilustracje do baśni „Kuraczka-rabka”	Omówienie treści baśni „Kuraczka-rabka” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów	1.2. 2.1. 2.3.

Lp.	Tematy:	Sposób realizacji:	Podstawa programowa:
		Zabawa interaktywna – kolorowanka Książeczka „Kuraczka – rabka” (dzietki.org)	2.9. 2.10.
76.	Śpiewamy piosenkę o wiosnie	Poznanie słów dowolnej piosenki Omówienie treści piosenki i wyjaśnienie niezrozumiałych słów	2.1. 2.9. 2.11.
77.- 78.	Rozmowy o tym skąd się wzięło płótno?	Książka A. Kondraciuk „Pełna chata eksponatów” str. 39-51 Album M. Ramaniuka „Biełaruskija narodnyja stroi” Zabawa „Lianok” Omówienie treści wiersza „Kuzelnaja kaszulia” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów	1.1. 1.2. 2.1. 2.11.
79.	Uczymy się tańca „Lawonicha”	Nauka tańca „Lawonicha” Poznanie słów piosenki „Lawonicha” Omówienie treści piosenki i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Nawiązanie relacji koleżeńskich między uczniami	1.2. 1.3. 2.1. 2.6.
80.	Wykonujemy tradycyjną białoruską wycinankę	Film „Wycinanka – wyrazanka” Wycinanka – praca plastyczna	1.2. 2.1. 2.3.
X. Nasze mamy			
81.- 82.	Praca mojej mamy. Poznajmy nazwy zawodów	Omówienie treści wiersza „Z mamaj dobra mnie” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów – nauka wiersz na pamięć Nazwy zawodów w języku białoruskim Wykonanie własnej książki o mamie Wykonanie laurki z okazji Dnia Mamy Redagowanie życzeń w formie ustnej Opisywanie w formie ustnej wyglądu zewnętrznego i cech charakteru mamy	2.1. 2.5. 2.7. 2.9. 2.10. 2.11. 3.3.
83.	Malujemy portret mojej mamy	Recytacja wiersza „Z mamaj dobra mnie” Rozmowa na temat rozumienia słowa portret Opis wyglądu zewnętrznego Wykonanie portretu mamy	2.1. 2.9. 2.10. 2.11.
84.- 85.	Co lubi moja mama? Wykonujemy podarunek mamie	Poznanie słów piosenki „Kwietka mamie” Omówienie treści piosenki i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Wypowiedzi uczniów na temat „Co lubi moja mama?” Wykonanie rysunku na temat „Co lubi moja mama?” Origami – kwiatek dla mamy / wykonanie laurki	2.1. 2.9. 2.10. 2.11.

Lp.	Tematy:	Sposób realizacji:	Podstawa programowa:
86.- 87.	Nauka wiersza „Tata”	Omówienie treści wiersza „Tata” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Słownictwo związane z zachowaniem i cechami charakteru taty Zabawa „Ważmi i pieradaj”	2.1. 2.9. 2.10. 2.11.
XI. Czekamy na lato			
88.- 89.	Oglądamy białoruskie bajki	Wyjaśnienie słowa <i>mulcik</i> Oglądanie bajek „Dzied”, „Palinka”, „Pilipka” Określanie elementów świata przedstawionego	2.1. 2.10. 2.11. 3.1.
90.- 91.	Nauka piosenki „Pra dobruju myszku i mudruju koszku”	Poznanie słów piosenki „Pra dobruju myszku i mudruju koszku” Omówienie treści piosenki i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Zabawa „Masza” Nawiązanie relacji koleżeńskich między uczniami	2.1. 2.3. 2.6. 2.10. 2.11.
92.- 93.	Nazywamy kolory tęczy	Utrwalenie kolorów Wprowadzenie nazwy pory roku – lato Poznanie słów piosenki „Kropić dożdżyk” Omówienie treści piosenki i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Film „Wasiołka” – strona internetowa dzietki.org Zabawa w kolory Nawiązanie relacji koleżeńskich między uczniami Rozmowa na temat jak pojawia się tęcza Film z serii „Pryhody i pachody” – Szto takoje światło Omówienie treści wiersza „Wasiołka” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów	1.2. 2.1. 2.3. 2.6. 2.9. 2.10. 2.11.
94.	Przyjaciele tęczy. Zabawy tematyczne	Omówienie treści tekstu „Wasiołkawy siabry” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Zabawa „Farby”	2.1. 2.3. 2.10. 2.11.
95.	Poznajemy zwierzęta morskie	Słownictwo związane z tematem Omówienie treści tekstu „Pryhody Kakosa Marakosa” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Fotografie zwierząt morskich Praca plastyczna „Akijan”	2.1. 2.9. 2.10. 2.11.
96.- 97.	Jak bezpiecznie spędzę wakacje	Omówienie treści wiersza „Razwitajemsia, zwanok!” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Rozmowa na temat wakacyjnych planów	2.1. 2.9. 2.10.

Lp.	Tematy:	Sposób realizacji:	Podstawa programowa:
		Kalambury Praca w grupach – rysunki na temat: wakacje u babci, w górach, nad wodą, w domu	2.11.

KLASA II

Podręczniki:

Wawrzeniuk A., Alfabet demonstracyjny w języku białoruskim.

Wawrzeniuk A., Gra planszowa „Ad Buha za Narwu”.

Wawrzeniuk A., Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla klasy 2 „Liemantar” (L.).

Wawrzeniuk A., Zeszyt ćwiczeń do nauki języka białoruskiego dla klasy 2 szkoły podstawowej (Ć.).

Płyta CD z piosenkami dla klasy II.

Lp.	Tematy:	Sposób realizacji:	Podstawa programowa:
I. Witaj szkoło			
1.	Lekcja organizacyjna. Poznajemy PZO	Zapoznanie uczniów z PZO oraz zasadami BHP Zapoznanie uczniów z podręcznikiem i zeszytem ćwiczeń do nauki języka białoruskiego	1.1.
2.- 3.	Wspomnienia z wakacji. Wykonujemy ilustrację	Rozmowa na temat „Jak spędziliśmy wakacje”, wakacyjne zdjęcia, pamiątki z wakacji Praca plastyczna	2.1. 2.7. 2.9. 2.10.
4.	Przypomnienie form grzecznościowych	Omówienie treści wiersza „Wietliwyja słowy” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Nauka nowych zwrotów grzecznościowych (L. str. 4-5) Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 3)	2.1. 2.6. 2.8. 3.2.
5.	Opisujemy drogę do szkoły	Słownictwo związane z tematem Omówienie treści wiersza „Szto chwiliny na szaszy” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów (L. str. 6) Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 4) Rozmowa na temat bezpiecznej drogi do szkoły	2.1. 2.3. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 3.3.
6.	Moja klasa – przypomnienie i utrwalenie leksyki	Omówienie treści wiersza „Nasz klas” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów (L. str. 7) Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 5)	2.1. 2.7. 2.10. 2.11. 3.2.
7.- 8.	Śpiewamy i bawimy się razem	Przypomnienie poznanych piosenek i zabaw z kl. I	1.1. 2.6. 2.8.

Lp.	Tematy:	Sposób realizacji:	Podstawa programowa:
II. Przyszła jesień			
9.	Wprowadzenie litery i głoski „A, a”	Wykonanie zadań (L. str. 10) Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 6)	2.1. 2.10. 2.11. 2.12. 2.13.
10.	Jakie znamy dary jesieni?	Słownictwo związane z tematem (L. str. 11) Wyraźne powtarzanie słów Podział słów na sylaby	1.2. 2.1. 2.10. 2.11.
11.	Wprowadzenie litery i głoski „U, u”	Wykonanie zadań (L. str. 12-13) Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 7-8)	2.1. 2.10. 2.11. 2.12. 2.13.
12.	Zapoznanie uczniów z głoską i literą „O, o”	Wykonanie zadań (L. str. 14-15) Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 9) Praca plastyczna	2.1. 2.10. 2.11. 2.12. 2.13.
13.	Gry i zabawy dydaktyczne	Gry i zabawy dydaktyczne ze słowami Zabawa „Kalambury”	1.2. 1.3. 2.1. 2.10. 2.11.
14.	Wprowadzenie litery i głoski „I, i”	Wykonanie zadań (L. str. 16) Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 10)	2.1. 2.9. 2.10. 2.11. 2.12. 2.13.
15.	W sadzie. Poznajemy nazwy owoców	Słownictwo związane z tematem (L. str. 17) Wyraźne powtarzanie słów Podział słów na sylaby	1.2. 2.1. 2.4. 2.10. 2.11.
16.	Nauka kołysanki „Czamu nie śpisz”	Omówienie treści kołysanki „Czamu nie śpisz” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów – nauka na pamięć (L. str. 24) Płyta CD z piosenkami dla kl. II	1.2. 2.10. 2.11. 3.2.
17.	Zapoznanie uczniów z głoską i literą „E, e”	Wykonanie zadań (L. str. 18-19) Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 11-12)	2.1. 2.9. 2.10. 2.11.

Lp.	Tematy:	Sposób realizacji:	Podstawa programowa:
			2.12. 2.13.
18.	Wprowadzenie litery i głoski „Y, y”	Wykonanie zadań (L. str. 20-21) Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 13)	2.1. 2.9. 2.10. 2.11. 2.12. 2.13.
19.	Wprowadzenie liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników	Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 14) Przypomnienie liczb od 1 do 20	2.1. 2.4. 2.9. 2.10. 2.11. 2.12. 2.13.
20.- 21.	Spółgłoska „N, n” – wprowadzenie głoski i litery	Wykonanie zadań (L. str. 22-23) Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 15) Omówienie zasad konstruowania zdania Pisanie i czytanie krótkiego tekstu utrwalającego poznane litery	2.1. 2.2. 2.10. 2.11. 2.12. 2.13.
22.	Przypomnienie melodii i słów kołysanki „Czamu nie śpisz”	Przypomnienie melodii i słów kołysanki „Czamu nie śpisz” (L. str. 24) Płyta CD z piosenkami dla kl. II Podział słów na sylaby	1.2. 2.10. 2.11. 3.2.
23.	Wprowadzenie litery i głoski „M, m”	Wykonanie zadań (L. str. 25-26) Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 16)	2.1. 2.2. 2.10. 2.11. 2.12. 2.13.
24.	Zabawy z zagadkami	Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 17) Kalambury	2.1. 2.6. 2.10. 2.11. 2.12.
III. Moja rodzina			
25.	Wprowadzenie litery i głoski „T, t”	Wykonanie zadań (L. str. 29-30) Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 18-19) Pisanie zdań	2.1. 2.2. 2.9. 2.10. 2.11. 2.12. 2.13.

Lp.	Tematy:	Sposób realizacji:	Podstawa programowa:
			2.14.
26.	Co lubisz nosić? Ubrania	Słownictwo związane z tematem Wyraźne powtarzanie słów Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 59) Kolorowanka – ubrania	2.8. 2.10. 2.11.
27.	Zapoznanie uczniów z głoską i literą „Ch, ch”	Wykonanie zadań (L. str. 31-32) Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 20)	2.1. 2.2. 2.10. 2.11. 2.12. 2.13. 2.14.
28.	Słuchanie białoruskiej baśni ludowej „Zajkawa chata”	Omówienie treści baśni „Zajkawa chata” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Ilustracja do bajki Wypowiedzi na temat bajki	1.2. 2.1. 2.3. 2.10. 2.11. 3.1. 3.3.
29.- 30.	Wprowadzenie litery i głoski „Sz, sz”	Wykonanie zadań (L. str. 33-35) Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 21-22)	2.1. 2.2. 2.10. 2.11. 2.12. 2.13.
31.- 32.	Wprowadzenie litery i głoski „S, s”	Wykonanie zadań (L. str. 36-37) Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 23-24)	2.1. 2.2. 2.10. 2.11. 2.12. 2.13. 2.14.
33.	Nauka piosenki „Zubnaja szczotka Wieraniczki”	Poznanie słów piosenki „Zubnaja szczotka Wieraniczki” (L. str. 35) Omówienie treści piosenki i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Płyta CD z piosenkami dla kl. II	2.1. 2.10. 2.11. 3.2.
IV. Świat zwierząt i roślin			
34.- 35.	Wprowadzenie litery i głoski „Ł, ł”	Wykonanie zadań (L. str. 38) Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 25)	2.1. 2.2. 2.10. 2.11. 2.12. 2.13.

Lp.	Tematy:	Sposób realizacji:	Podstawa programowa:
			2.14.
36.	Ćwiczymy dykcję – łamańce językowe	Dyktando sprawdzające znajomość liter a-l (wg kolejności wprowadzania) Ćwiczenia kształtujące wymowę do wyboru przez nauczyciela (L. str. 39-40) Wyszukiwanie w tekście trudnych do wymowy wyrazów	2.1. 2.4. 2.10. 2.11.
37.- 38.	Zapoznanie uczniów z głoską i literą „K, k”	Wykonanie zadań (L. str. 41-42) Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 26) Rysunek kota Omówienie treści wiersza „Kocik – warkocik” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów – nauka na pamięć	2.1. 2.2. 2.10. 2.11. 2.12. 2.13. 2.14. 3.2.
39.- 40	Za co lubię święta Bożego Narodzenia?	Omówienie treści wybranej kolędy i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Wykonanie ozdób choinkowych Praca plastyczna Pisanie życzeń Omówienie treści wiersza „Kalady” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów (L. str. 96-97)	1.2. 1.3. 2.1. 2.5. 2.6. 2.7. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13.
41.	Poznajemy zabawy noworoczne	Film z serii białoruski narodny kaliandar – „Szczodry Wieczar i Nowy Hod” Układanie życzeń noworocznych	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.5. 2.6. 2.8. 2.10. 2.11.
42.	Wprowadzenie litery i głoski „R, r”	Wykonanie zadań (L. str. 43-45) Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 27)	2.1. 2.2. 2.10. 2.11. 2.12. 2.13. 2.14.
43.	Nauka piosenki „Nie stamlusia...”	Poznanie słów piosenki „Nie stamlusia...” Omówienie treści piosenki i wyjaśnienie niezrozumiałych słów (L. str. 46) Płyta CD z piosenkami dla kl. II	2.1. 2.10. 2.11.

Lp.	Tematy:	Sposób realizacji:	Podstawa programowa:
44.	Utrwalenie poznanych liter	Pisanie słów ze słuchu Alfabet demonstracyjny w języku białoruskim – konkurs „Jaka to litera?”	2.1. 2.10. 2.11. 2.12. 2.13. 2.14.
45.	Wykonujemy podarunki z okazji święta naszych dziadków	Omówienie treści wiersza „Babula” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów (L. str. 99) Wykonanie laurki, pisanie życzeń	1.1. 1.2. 2.5. 2.6. 2.7. 2.10. 2.11. 2.13.
46.- 47.	Wprowadzenie litery i głoski „P, p”	Dyktando sprawdzające znajomość liter a-r (wg kolejności wprowadzania) Wykonanie zadań (L. str. 47-48) Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 28-29)	2.1. 2.2. 2.10. 2.11. 2.12. 2.13. 2.14.
48.	Zapoznanie uczniów z głoską i literą „W, w”	Wykonanie zadań (L. str. 49-50) Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 30-31)	2.1. 2.2. 2.9. 2.10. 2.11. 2.12. 2.13. 2.14.
49.	Zapoznanie uczniów z głoską i literą „Z, z”	Wykonanie zadań (L. str. 51-52) Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 32-33)	2.1. 2.2. 2.9. 2.10. 2.11. 2.12. 2.13. 2.14. 3.4.
V. Zima			
50.	Co wiemy o porach roku?	Przypomnienie nazw zimowych miesięcy i nazw pór roku (L. str. 53-54) Cechy charakterystyczne pór roku	1.2. 2.1. 2.9. 2.10. 2.11.

Lp.	Tematy:	Sposób realizacji:	Podstawa programowa:
			2.12.
51.	Wprowadzenie litery i głoski „Ż, ż”	Wykonanie zadań (L. str. 55-56) Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 3)	2.1. 2.2. 2.10. 2.11. 2.12. 2.13. 2.14.
52.	Wprowadzenie litery i głoski „J, j”	Wykonanie zadań (L. str. 57-58) Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 35)	2.1. 2.2. 2.9. 2.10. 2.11. 2.12. 2.13. 2.14. 3.4.
53.	Kiedy piszemy miękkie znaki?	Wykonanie zadań (L. str. 59) Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 36)	2.1. 2.2. 2.10. 2.11. 2.12. 2.13. 2.14.
54.	Poznajemy nazwy zabaw zimowych	Wykonanie zadań (L. str. 60) Słownictwo związane z tematem – zabawy zimowe	1.2. 2.1. 2.2. 2.10. 2.11. 2.14.
55.	Zapoznanie uczniów z głoską i literą „Je, je”	Wykonanie zadań (L. str. 61-62) Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 37)	2.1. 2.2. 2.10. 2.11. 2.12. 2.13. 2.14. 3.4.
56.- 57.	Wprowadzenie litery i głoski „B, b”	Wykonanie zadań (L. str. 63-64) Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 38)	2.1. 2.2. 2.10. 2.11. 2.12. 2.13. 2.14.

Lp.	Tematy:	Sposób realizacji:	Podstawa programowa:
58.- 59.	Wprowadzenie litery i głoski „D, d”	Wykonanie zadań (L. str. 65-66) Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 39-40)	2.1. 2.2. 2.10. 2.11. 2.12. 2.13. 2.14. 3.4.
60.	Nauka piosenki „Hnomiki”	Poznanie słów piosenki „Hnomiki” (L. str. 67) Omówienie treści piosenki i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Płyta CD z piosenkami dla kl. II	2.1. 2.10. 2.11. 3.2.
61.	Zapoznanie uczniów z głoską i literą „H, h”	Wykonanie zadań (L. str. 68-69) Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 41-42)	2.1. 2.2. 2.10. 2.11. 2.12. 2.13. 2.14. 3.4.
62.- 63.	Wprowadzenie litery i głoski „Ja, ja”	Wykonanie zadań (L. str. 70-72) Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 43)	2.1. 2.2. 2.10. 2.11. 2.12. 2.13. 2.14.
64.	Rozwiązujemy krzyżówkę z literą „ja”	Wykonanie krzyżówki (L. str. 44) Inne krzyżówki na utrwalenie pisowni i wymowy litery „ja” Praca ze słownikiem	2.1. 2.2. 2.4. 2.6. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.12. 2.13.
VI. Zmiany w przyrodzie – czekamy na wiosnę			
65.	Bawimy się i śpiewamy!	Dyktando sprawdzające znajomość liter a-ja (wg kolejności wprowadzania) Przypomnienie poznanych wierszy, piosenek i wyliczanek Przypomnienie liczb od 1 do 20 Przypomnienie nazw wiosennych miesięcy	2.1. 2.10. 2.11.

Lp.	Tematy:	Sposób realizacji:	Podstawa programowa:
66.	Zapoznanie uczniów z głoską i literą „Cz, cz”	Wykonanie zadań (L. str. 75-76) Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 45-46)	2.1. 2.2. 2.10. 2.11. 2.12. 2.13. 2.14. 3.4.
67.	Nauka piosenki „Sabaka Czapa”	Poznanie słów piosenki „Sabaka Czapa” Omówienie treści piosenki i wyjaśnienie niezrozumiałych słów (L. str. 77) Płyta CD z piosenkami dla kl. II	2.1. 2.10. 2.11. 3.2.
68.	Poznajemy zasady pisowni u niezgłoskotwórczego	Wykonanie zadań (L. str. 78-79) Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 47)	2.1. 2.2. 2.10. 2.11. 2.12. 2.13. 2.14. 3.4.
69.- 70.	Poznajemy głoskę i literę „C, c”	Wykonanie zadań (L. str. 80-81) Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 48) Wspólne układanie krzyżówki z hasłem „cybula”	2.1. 2.2. 2.10. 2.11. 2.12. 2.13. 2.14.
71.- 72.	Jak przygotowujemy się do Wielkanocy?	Omówienie treści wierszy „Wierbnica”, „Wialikdzien” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów (L. str. 102-103) Film z serii białoruski narodny kaliandar – „Wierbnica”, „Wialikdzien” Wykonanie laurek i pisanie życzeń Układanie życzeń wielkanocnych	1.2. 1.3. 2.1. 2.5. 2.6. 2.7. 2.9. 2.10. 2.11.
73.	Zapoznanie uczniów z głoską i literą „Dz, dz”	Wykonanie zadań (L. str. 83) Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 49)	2.1. 2.2. 2.10. 2.11. 2.12. 2.13. 2.14. 3.2.

Lp.	Tematy:	Sposób realizacji:	Podstawa programowa:
74.	Poznajemy nazwy dni tygodnia	Omówienie treści wiersza „Tydzień” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów (L. str. 84) Karty pracy „Dni tygodnia” Zapoznanie z leksyką: przedwczoraj, wczoraj, dziś, jutro (Ć. str. 57)	2.1. 2.10. 2.11. 2.14.
75.	Zapoznanie z głoską i literą „Jo, jo”	Wykonanie zadań (L. str. 85-86) Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 50)	2.1. 2.2. 2.10. 2.11. 2.12. 2.13. 2.14. 3.2. 3.4.
76.	Zapoznanie uczniów z głoską i literą „Ju, ju”	Wykonanie zadań (L. str. 87-88) Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 51)	2.1. 2.2. 2.10. 2.11. 2.12. 2.13. 2.14.
77.	Zapoznanie uczniów z głoską i literą „F, f”	Wykonanie zadań (L. str. 89-90) Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 52-53)	2.1. 2.2. 2.9. 2.10. 2.11. 2.12. 2.13. 2.14.
VII. Wiosna			
78.	Zapoznanie uczniów z głoską i literą „Dż, dż”	Wykonanie zadań (L. str. 91-92) Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 54)	2.1. 2.2. 2.9. 2.10. 2.11. 2.12. 2.13. 2.14. 3.4.
79.	Powtórzenie i utrwalenie poznanych liter i liczb	Zapoznanie z kolejnością liter w alfabecie (K. str. 95) Alfabet demonstracyjny w języku białoruskim Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 56) Przypomnienie liczb od 1 do 20	2.1. 2.11. 2.12. 2.13.

Lp.	Tematy:	Sposób realizacji:	Podstawa programowa:
80.	Kiedy piszemy apostrof? Poznajemy zasadę pisowni	Wykonanie zadań (L. str. 93-94) Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 55)	2.1. 2.2. 2.4. 2.9. 2.10. 2.11. 2.12. 2.13. 3.4.
81.	Gry i zabawy dydaktyczne	Dyktando sprawdzające znajomość liter alfabetu oraz apostrofu Gra planszowa „Ad Buha za Narwu”	1.2. 1.3. 2.1. 2.10. 2.11.
82.	Wykonujemy pracę plastyczną o wiosnie	Wykonanie pracy plastycznej dowolną metodą i techniką	2.1. 2.9.
83.	Utrwalamy poznane kolory	Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 57) Zabawa w kolory	2.9. 2.11.
84.	Kolejność liter w alfabecie	Utrwalenie kolejności liter w alfabecie (K. str. 95) Zapisanie alfabetu Wprowadzenie podziału na samogłoski i spółgłoski Ćwiczenia utrwalające	2.1. 2.11. 2.12. 2.13.
85.	Piszemy życzenia z okazji Dnia Mamy	Omówienie treści wiersza „26 traunia (maja)” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów (L. str. 104) Opis mamy Przygotowanie laurki mamie Redagowanie życzeń	2.1. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.11. 3.3.
86.	Nauka piosenki „Kwietka mamie”	Poznanie słów piosenki „Kwietka mamie” Omówienie treści piosenki i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Płyta CD z piosenkami dla kl. II	2.1. 2.10. 2.11. 3.2.
87.- 88.	Od ziarenka do bochenka – omawiamy etapy powstawania chleba	Rozmowa na temat „Jak powstaje chleb” Wykonanie plakatu – „Od ziarenka do bochenka”	1.2. 1.3. 2.1. 2.3. 2.10. 2.11.
89.	Uczymy się wiersza A. Wolskaha „Roznyja dzieci”	Omówienie treści wiersza „Roznyja dzieci” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów (L. str. 82) Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 58)	2.1. 2.3. 2.8.

Lp.	Tematy:	Sposób realizacji:	Podstawa programowa:
		Praca plastyczna – „Dzieci świata”	2.9. 2.10. 2.11. 3.3. 3.2.
90.- 91.	Zapoznajemy się z białoruskim filmem	Filmy i bajki do wyboru	1.2. 2.1. 2.10.
VIII. Wkrótce wakacje			
92.	Uczymy się wiersza „Wakacyji”	Omówienie treści wiersza „Wakacyji” i wyjaśnienie niezrozumiałych słów (L. str. 105) Omówienie ilustracji Głośne czytanie wiersza	2.1. 2.3. 2.10. 3.2. 3.3.
93.	Wakacyjne plany. Wypowiedzi uczniów	Uzupełnienie karty pracy (Ć. str. 60) Wypowiedzi uczniów dotyczące planów na wakacje Praca plastyczna	2.1. 2.8. 2.10. 2.11.
94.- 95.	Śpiewamy i tańczymy w oczekiwaniu na wakacje	Zabawy na świeżym powietrzu Przypominamy piosenki oraz zabawy poznane w ciągu roku szkolnego	2.1. 2.6. 2.10.
96.- 97.	Planujemy wakacje	Wypowiedzi uczniów na temat letniego wypoczynku Wypowiedzi uczniów dotyczące planów na wakacje Zasady bezpieczeństwa podczas wypoczynku Spacer po okolicy	2.1. 2.8. 2.10. 2.11.

KLASA III

Podręczniki:

Wawrzeniuk A., Alfabet demonstracyjny w języku białoruskim.

Wawrzeniuk A., Podręcznik do języka białoruskiego dla klasy 3 „Kruhahod”.

Płyta CD z piosenkami dla klasy III.

Lp.	Tematy:	Sposób realizacji:	Podstawa programowa:
I. Jestem trzecioklasistą			
1.	Lekcja organizacyjna. Poznajemy PZO	Zapoznanie uczniów z PZO oraz zasadami BHP Zapoznanie uczniów z podręcznikiem do nauki języka białoruskiego	1.1.
2.	Wspomnienia z wakacji na podstawie wierszy: „Za wuczobu”, „Paslia kanikułau”	Głośne i wyraźne czytanie przez uczniów wiersza „Paslia kanikułau”, „Za wuczobu” (wiersze do wyboru) (K. str. 3-4) Ustne wypowiedzi uczniów o spędzonych wakacjach	1.1. 2.1. 2.4. 2.8. 2.10. 2.11. 3.2. 3.4.
3.	Przypomnienie liter alfabetu białoruskiego i liczb	Alfabet demonstracyjny Gry i zabawy dydaktyczne ze słowami Podział słów na sylaby Przypomnienie liczb od 1 do 20	2.1. 2.12. 2.13.
4.	Podział na samogłoski spółgłoski. Kolejność liter w alfabecie	Alfabet demonstracyjny Gry i zabawy dydaktyczne ze słowami	2.1. 2.12. 2.13.
5.	Przypominamy zwroty grzecznościowe na co dzień – tekst „Wietliwyja słowy”	Czytanie i analiza wiersza „Wietliwyja słowy” (K. str. 5) Przypomnienie zwrotów grzecznościowych Prowadzenie dialogów według wzoru z wiersza	1.1. 2.1. 2.2. 2.6. 2.8. 2.10. 2.11. 2.13. 3.2. 3.4.
6.	Nauka piosenki „Pierwszy ranak wierasniowy”	Dyktando sprawdzające znajomość liter Poznanie słów piosenki „Pierwszy ranak wierasniowy” (K. str. 6) Omówienie treści piosenki i wyjaśnienie niezrozumiałych słów	1.1. 2.1. 2.10. 2.11.

Lp.	Tematy:	Sposób realizacji:	Podstawa programowa:
		Płyta CD z piosenkami dla kl. III	
7.	Zawieramy nowe znajomości, poznajemy nowych kolegów	Czytanie i analiza tekstu „Dawajcie paźnajomimsia” (K. str. 8) Ćwiczenia z wykorzystaniem zwrotów: <i>mjanie zawuć, kolki tabie hadou</i> Ustne wykonanie ćwiczenia (K. ćw. 4 str. 8)	1.1. 2.1. 2.2. 2.6. 2.8. 2.10. 3.2. 3.4.
8.- 9.	Moja droga do szkoły	Omówienie rysunku (K. str. 9) Rozmowa na temat zasad przejścia przez drogę Zasada pisowni wielkiej litery Praca plastyczna „Świetłafor” Rozmowa na temat bezpiecznej drogi do szkoły	2.1. 2.2. 2.10. 2.11. 2.13.
10.	Jak rozumiemy tytuł opowiadania „Paczakajem da paniadzielka”	Czytanie i analiza tekstu „Paczakajem da paniadzielka” (K. str. 10-11) Rozmowy na temat szkoły Odpowiedzi na pytania zamieszczone pod tekstem	1.1. 2.1. 2.2. 2.4. 2.7. 3.1. 3.2. 3.4.
11.	Utrwalamy nazwy przyborów szkolnych. Części mowy – rzeczownik	Wyszukiwanie w opowiadaniu nazw przyborów szkolnych (K. str. 10-11) Wypisanie nazw przyborów szkolnych Wyjaśnienie co to są rzeczowniki	2.1. 2.2. 2.4. 2.10. 2.13. 2.14. 3.1.
12.	Nauka piosenki „Pierszyja uroki”	Poznanie słów piosenki „Pierszyja uroki” (K. str. 12) Omówienie treści piosenki i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Płyta CD z piosenkami dla kl. III Podział słów na sylaby	1.1. 2.1. 2.10. 2.11.
13.	Omawiamy przygody Michasia na podstawie tekstu P. Szumy „Druźny klas”	Czytanie i analiza tekstu „Druźny klas” (K. str. 14) Czytanie z podziałem na role Zasada pisowni u niezgłoskotwórczego (K. ćw. 7 str. 14)	1.1. 2.1. 2.2. 2.4. 2.5. 2.13. 3.2. 3.4.
II. Gospodyni jesień			

Lp.	Tematy:	Sposób realizacji:	Podstawa programowa:
14.	Przypominamy kolory jesieni na podstawie opowiadania „Wosień szyla fartuszek”	Czytanie i analiza tekstu „Wosień szyla fartuszek” (K. str. 20) Wypisanie słownictwa drzew liściastych Praca plastyczna z liśćmi	1.1. 2.9. 2.10. 3.2. 3.4.
15.	Poznajemy nazwy drzew w języku białoruskim	Czytanie podpisów pod obrazkami (K. str. 21) Kolorowanka z nazwami gatunków drzew Liczenie drzew – nauka liczenia do 30	2.1. 2.2. 2.9. 2.11. 2.14.
16.	Nauka piosenki „Nastauniki”	Poznanie słów piosenki „Nastauniki” (K. str. 18) Omówienie treści piosenki i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Płyta CD z piosenkami dla kl. III	2.1. 2.10. 2.11.
17.- 18.	Poznajemy nazwy grzybów na podstawie wiersza „U hrybach”	Czytanie i analiza wiersza „U hrybah” (K. str. 25) Czytanie podpisów pod obrazkami (K. str. 28) Wypisanie nazw grzybów Rysowanie i nazywanie grzybów Zagadki do tematu	1.1. 2.1. 2.2. 2.9. 2.11. 2.14. 3.2. 3.4.
19.	Omawiamy znaczenie ziemniaków w tradycyjnej kuchni białoruskiej	Czytanie i analiza tekstu „Jak ludzi nawuczylisia jeści bulbu” (K. wyd. 2014. str. 20) Odpowiedzi na pytania zamieszczone pod tekstem	2.1. 2.3. 2.10. 2.11. 3.2. 3.4.
20.	Nazwy warzyw na podstawie wiersza W. Szweda „Haspadaryła sonca na hradkach”	Czytanie i analiza tekstu „Haspadaryła sonca na hradkach” (K. str. 29) Wypisanie słownictwa warzywa Odpowiedzi na pytania zamieszczone pod tekstem Nazwy warzyw w języku białoruskim	1.1. 2.1. 2.3. 2.10. 2.11. 2.14. 3.2. 3.4.
21.	Dlaczego dziewczynka płakała? Czytanie opowiadania „Czamu cybulia horkaja”	Czytanie i analiza „Czamu cybulia horkaja” (K. str. 30) Odpowiedzi na pytania zamieszczone pod tekstem Pisemna odpowiedź na pytanie z tematu	1.1. 2.1. 2.10. 2.11. 2.14. 3.1. 3.2. 3.4.

Lp.	Tematy:	Sposób realizacji:	Podstawa programowa:
22.	Utrwalamy nazwy owoców z naszych sadów	Czytanie i analiza wiersza „Jabłyki” (K. str. 31) Wypisanie nazw owoców Gry i zabawy utrwalające nazwy warzyw i owoców Ćwiczenia z wykorzystaniem rzeczowników	2.1. 2.3. 2.10. 2.11. 2.14. 3.2. 3.4.
23.	Słuchamy białoruskich baśni ludowych	Do wyboru www.kazki.unicef.by	1.1. 2.1. 2.3. 2.10.
24.- 25.	Określamy nastrój w wierszu „Listapad”	Czytanie i analiza wiersza „Listapad” (K. str. 34) Etymologia nazw jesiennych miesięcy w języku białoruskim Wspólne układanie krzyżówki z hasłem <i>listapad</i>	1.1 2.1. 2.2. 2.3. 2.10. 2.11. 2.13. 3.2. 3.4.
26.	Omawiamy obrzęd Dziadów na podstawie tekstu „Dziady”	Czytanie i analiza tekstu „Dziady” (K. str. 35) Omówienie ilustracji umieszczonej pod tekstem	1.1 1.2. 1.3. 2.1. 2.3. 2.10. 2.11. 3.2. 3.4.
III. Ja i moja rodzina			
27.	Praca moich rodziców. Przypominamy i wprowadzamy nazwy zawodów	Czytanie i analiza tekstu „Twój rod, twaja Radzima” i wiersza „Praca maich baćkou” (K. str. 36-37) Wypowiedzi na temat zawodów wykonywanych przez rodziców Wypisanie słownictwa nazw zawodów Pytania do rzeczownika	1.2. 2.1. 2.4. 2.8. 2.10. 2.11. 2.14. 3.3.
28.	Opisuję moje domowe obowiązki	Czytanie i analiza tekstu „Naszyja hatnija abawiazki” (K. str. 38) Czytanie i analiza wiersza A. Dzierużyńskaha (K. str. 38) Rozmowa na temat domowych obowiązków	1.2. 2.1. 2.4. 2.8. 2.10. 2.11.

Lp.	Tematy:	Sposób realizacji:	Podstawa programowa:
			3.2. 3.3. 3.4.
29.	Dyskusja o higienie osobistej na podstawie wiersza „Ranica”	Czytanie i analiza wiersza „Ranica” (K. str. 39) Odpowiedzi na pytania zamieszczone pod tekstem Podział słów na sylaby	1.1. 2.1. 2.2. 2.3. 2.7. 2.8. 2.10. 2.11. 3.2. 3.4.
30.	Tworzymy tygodniowy plan	Czytanie i analiza wierszy „Pracawity tydzień” „U paniadzielał ja śpiawau...” (K. str. 40) Wypisanie ze słuchu dni tygodnia Nauka dni tygodnia na pamięć	2.1. 2.2. 2.3. 2.7. 2.10. 2.11. 2.14. 3.2. 3.4.
31.- 32.	Poznajemy zasady savoir vivre przy stole	Czytanie i analiza „Siadajem za stoł” (K. str. 41) Naczynia stołowe – słownictwo Zwroty grzecznościowe przy stole Reagowanie zaproszenia na kolację Moje menu – praca twórcza np. wydzieranka z gazet	2.1. 2.2. 2.3. 2.5. 2.6. 2.8. 2.8. 2.10. 2.11. 3.2. 3.4.
33.	Opisuję swój pokój	Czytanie i analiza wiersza „Nowy dom” (K. str. 42) Czytanie podpisów pod obrazkami (K. str. 43) Praca plastyczna „Mój pokój”	2.1. 2.2. 2.4. 2.10. 2.11. 3.2. 3.4.
34.	Nauka piosenki „Nasupa”	Dyktando sprawdzające znajomość liter Poznanie słów piosenki „Nasupa” (K. str. 44) Omówienie treści piosenki i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Płyta CD z piosenkami dla kl. III	1.1. 2.1. 2.10. 2.11.

Lp.	Tematy:	Sposób realizacji:	Podstawa programowa:
IV. Zima			
35.	Co wiemy o Czarodziejce zimie. Przymiotnik	Czytanie i analiza tekstu „Czaraunica zima” (K. str. 48) Opis zimy Przymiotnik jako część mowy Ćwiczenia z wykorzystaniem przymiotników	1.1 2.1. 2.2. 2.4. 2.10. 2.11. 3.2. 3.4.
36.	Poznaję świat – czasownik	Czytanie i analiza tekstu „Moj robot” (K. str. 51) Odpowiedzi na pytania zamieszczone pod tekstem Czytanie podpisów pod obrazkami i wykonanie ćwiczenia (K. ćw. 1 str. 50)	2.1. 2.2. 2.4. 2.10. 2.11. 2.13. 3.2. 3.4.
37.	Jak zwierzęta przygotowują się do zimy?	Czytanie i analiza tekstów (teksty do wyboru) „Chto jak zimu sustrakaje”, „Ciecieruki na biarozach”, „Lacie ptuszki da naszaj...” (K. str. 52-55) Wypisanie nazw zwierząt (K. ćw. 4 str. 52)	1.1. 2.1. 2.7. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14. 3.2. 3.3. 3.4.
38.	Gdzie mieszka wiatr? Czytanie opowiadania „Miachelica”. Rodzaje zdań	Czytanie i analiza tekstu „Miachelica” (K. str. 56-57) Praca plastyczna – podczas czytania tekstu uczniowie wykonują wizualizację zawieruchy Układanie zdań pytających, oznajmujących i rozkazujących	1.1. 2.1. 2.9. 2.10. 2.11. 3.1. 3.2. 3.4.
V. Zimowe święta			
39.	Poznajemy tradycje i zwyczaje Bożonarodzeniowe	Czytanie tekstu kolędy „Kalday” (K. str. 63) Omówienie treści kolędy i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Zapoznanie z tradycyjnymi świątecznymi powitaniem Rozmowa na temat „Święta w moim domu”	1.1. 1.3. 2.1. 2.6. 2.7. 2.8. 2.10.

Lp.	Tematy:	Sposób realizacji:	Podstawa programowa:
			2.11. 3.2. 3.3. 3.4.
40.	Nauka białoruskich kolęd	Poznanie słów wybranej kolędy Omówienie treści kolędy i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Śpiewanie kolęd	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.11. 2.13.
41.- 42.	Ozdabiamy świąteczną choinkę	Wykonanie ozdób choinkowych	2.9.
43.	Zabawy noworoczne dawniej i dziś. Dyskusja	Pisanie życzeń noworocznych	2.1. 2.5. 2.7. 2.10. 2.11.
44.	Gry i zabawy dydaktyczne – utrwalenie poznanego słownictwa	Zabawa „Kalambury” Przypomnienie liczb od 1 do 30	2.1. 2.10.
45.	Świętujemy Dzień Babci	Czytanie i analiza wiersza „Babuli” (K. str. 67) Wykonanie laurek Redagowanie życzeń Poznanie słów piosenki „Babulka” (K. str. 68) Omówienie treści piosenki i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Płyta CD z piosenkami dla kl. III	1.1. 2.1. 2.5. 2.5. 2.7. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14. 3.2. 3.4.
46.	Za co dziewczynka dziękowała swojej babci na podstawie tekstu „Huzik”	Czytanie i analiza tekstu „Huzik” (K. str. 70) Zapisanie odpowiedzi na pytanie z tematu Nauka przyszywania guzika do tkaniny	1.1 2.1. 2.6. 2.9. 2.14. 3.2. 3.3. 3.4.
47.	Cztery pory roku	Zapisanie pór roku Malowanka – pory roku	2.13. 2.14.

Lp.	Tematy:	Sposób realizacji:	Podstawa programowa:
48.	Poznajemy nazwy miesięcy – robimy kolorowy kalendarz	Zapisanie nazw miesięcy Etymologia nazw miesięcy Wykonanie kalendarza z nazwami miesięcy	2.13. 2.14.
VI. Zabawy zimowe			
49.	Poznajemy kategorie rodzaju i liczby rzeczownika	Ćwiczenia gramatyczne (K. str. 73-74)	2.1. 2.12. 2.13.
50.	Dlaczego drugi miesiąc roku to luty?	Czytanie i analiza tekstu „Luty” (K. str. 75-76) Czasy czasownika Wyszukiwanie czasowników w tekście	1.1. 2.1. 2.2. 2.12. 2.13. 3.2. 3.4.
51.- 52.	Poznajemy nazwy ubrań	Czytanie podpisów pod obrazkami (K. wyd. 2014 str. 73-74) Wypisanie słownictwa dotyczącego nazw ubrań	2.1. 2.10. 2.11. 2.14.
53.	Wspólne śpiewanie	Poznanie słów piosenki – do wyboru Omówienie treści piosenki i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Płyta CD z piosenkami dla kl. III	1.1. 2.1. 2.11.
VII. Dawny świat naszych przodków			
54.- 55.	Przeszłość zaklęta w legendach i podaniach. Czytanie legend	Czytanie i analiza tekstów (teksty do wyboru) „Historyja”, Adkul Tyniewiczzy”, „Horka la Nowaha Bierazowa” (K. str. 79-82) Wyjaśnienie pojęć: legenda, podanie Historia mojej miejscowości – wypowiedzi uczniów	1.1. 1.2. 1.3. 1.3. 2.1. 2.10. 2.11. 3.1. 3.2. 3.4.
56.	Kolejność liter w alfabecie	Przypomnienie kolejności liter w alfabecie Ćwiczenie – zapisywanie nazw miejscowości w porządku alfabetycznym (K. str. 82)	2.1. 2.12. 2.13.
57.	Pisownia wielkiej litery	Poznanie zasad dotyczących pisowni wielkiej litery Ćwiczenia ortograficzne	2.13. 2.14.
58.- 59.	Poznajemy historię Połocka	Czytanie i analiza tekstów „Połack”, „Nasza pierszaja dziarżawa” (K. str. 86-87) Poznanie słów piosenki „Mahutny Boża” (K. str. 88)	1.1. 1.3. 1.3. 2.1.

Lp.	Tematy:	Sposób realizacji:	Podstawa programowa:
		Omówienie treści piosenki i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Wykonanie plakatu	2.4. 2.9. 2.10. 2.11. 3.2. 3.4.
60.	Rzeczownik i przymiotnik – ćwiczenia utrwalające	Ćwiczenia gramatyczne (K. str. 90)	2.1. 2.12. 2.13.
61.- 62.	Omawiamy symbole Białorusi – herb i flaga	Czytanie i analiza tekstu „Pra hierb i ściah” (K. str. 91-92) Praca plastyczna herb i flaga	1.1. 1.2. 1.3. 1.3. 2.1. 2.9. 2.10. 2.11. 2.12. 2.13. 3.2. 3.4.
63.	Synonimy – wyrazy bliskoznaczne	Wprowadzenie słów o podobnym znaczeniu – synonimy Ćwiczenia leksykalne	2.13. 2.14.
64.	Praca z tygodnikiem Niwa i dodakiem Zorka	Zapoznanie uczniów z tygodnikiem Niwa – geneza, budowa, czytanie artykułów	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2.
VIII. Przywoływanie wiosny			
65.	Nauka piosenki o wiosnie	Poznanie słów piosenki „Wiasna” (K. str. 94) Omówienie treści piosenki i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Płyta CD z piosenkami dla kl. III	1.1. 2.1. 2.11.
66.	Jak ludzie dawniej przywoływali wiosnę na podstawie opowiadania „Hukannie wiasny?”	Czytanie i analiza tekstu „Hukannie wiasny” (K. str. 93)	1.1. 1.3. 2.1. 2.10. 2.11. 3.2. 3.4. 3.4.
67.	Omawiamy zmiany w przyrodzie na podstawie	Czytanie i analiza tekstu „Krasawik” (K. str. 96-97)	1.1. 2.1.

Lp.	Tematy:	Sposób realizacji:	Podstawa programowa:
	opowiadania K. Kaliny „Krasawik”	Wprowadzenie słów o przeciwnym znaczeniu – antonimy Ćwiczenia leksykalne (K. str. 98)	2.2. 2.11. 2.12. 2.13. 2.14. 3.2. 3.4.
68.- 69.	Pięknie piszemy nazwy wiosennych kwiatów	Czytanie i analiza tekstów (teksty do wyboru) „Fiałka”, „Prasleska” (K. str. 99-100) Wprowadzenie nazw wiosennych kwiatów np. <i>fijałka, pralieska, son-trawa, ciulpan</i> Wypisanie słownictwa dotyczącego nazw kwiatów Kolorowanka	1.1. 2.1. 2.2. 2.9. 2.10. 2.11. 2.14. 3.2. 3.4.
70.	Przypominamy zasadę pisowni apostrofu	Czytanie i analiza wiersza „Alfawit” (K. str. 84) – nauka wiersza na pamięć Przypomnienie pojęcia apostrof (K. str. 83)	2.1. 2.12. 2.13.
71.- 72.	Rozmawiamy o tradycjach i zwyczajach związanych z Wielkanocą	Czytanie i analiza tekstów (teksty do wyboru) „Chadziła wiarba...”, „Wialikdzień” (K. str. 103-104) Zapoznanie z tradycyjnymi świątecznymi powitaniem Film z serii „Białoruski narodny kaliandar – Wialikdzień” Pisanie wielkanocnych życzeń Ozdoby wielkanocne	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.10. 2.11. 2.12. 3.2. 3.4.
IX. Świat zwierząt i ptaków			
73.	Zasada pisowni u niezgłoskotwórczego	Wyjaśnienie zasady pisowni i rozszerzenie reguły Ćwiczenia ortograficzne	2.13. 2.14.
74.	Opisujemy bociana – zwiastuna wiosny	Czytanie i analiza wiersza „Busiel wierny Białarusi” (K. str. 107) Opis bociana	1.1. 2.1. 2.2. 2.7. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14.

Lp.	Tematy:	Sposób realizacji:	Podstawa programowa:
			3.2. 3.4.
75.	Odpowiadamy na pytania do baśni „Dobry dziacieł”	Czytanie i analiza bajki „Dobry dziacieł” (K. str. 109-110) Przypomnienie wiadomości o przymiotniku – ćwiczenia Praca w grupach – ułożenie quizu do baśni „Dobry dziacieł”	1.1. 2.1. 2.2. 2.3. 2.9. 2.10. 2.11. 2.12. 3.2. 3.4.
76.	Zasada pisowni miękkiego znaku	Wyjaśnienie zasady pisowni i rozszerzenie reguły Ćwiczenia ortograficzne	2.13. 2.14.
77.	Opisujemy cechy sroki w opowiadaniu „Saroka-maniuka”?	Czytanie i analiza tekstu „Saroka-maniuka” (K. str. 111) Odpowiedzi na pytania zamieszczone pod tekstem (K. ćw. 1-4 str. 111) Ćwiczenia leksykalne (K. ćw. 5-10 str. 111-112)	1.1. 2.1. 2.2. 2.7. 2.10. 2.11. 2.12. 3.2. 3.4.
78.	Opis żubra – symbolu Puszczy Białowieskiej	Czytanie i analiza tekstu „Zubry u Białowieżskiej Puszczy” (K. wyd. 2014 str. 106) Opis żubra Kolorowanka	1.1. 2.1. 2.7. 2.9. 2.10. 2.11. 3.2. 3.4.
79.	Ćwiczenia ortograficzne	Utrwalenie zasad pisowni u niegłoskotwórczego i miękkiego znaku i apostrofa Ćwiczenia ortograficzne	2.13. 2.14.
80.- 81.	Utrwalanie nazw zwierząt z wiejskiego podwórka	Wypisanie słownictwa dotyczącego nazw zwierząt występujących na obrazku (K. wyd. 2014 str. 107) Zagadki związane z tematem Kalambusy	2.1. 2.7. 2.9. 2.10. 2.11. 2.14.

Lp.	Tematy:	Sposób realizacji:	Podstawa programowa:
82.	Sprawdzamy naszą wiedzę	Test sprawdzający znajomość zasad pisowni u niezgłoskotwórczego i miękkiego znaku i apostrofa	2.13. 2.14.
83.	W poszukiwaniu wiosny – wycieczka	Wycieczka Przygotowanie notatki z wycieczki	1.2. 2.1. 2.5. 2.10. 2.11.
X. Jakimi jesteśmy dziećmi			
84.	Wykonujemy laurkę dla Mamy	Poznanie słów piosenki „Mama” (K. str. 116) Omówienie treści piosenki i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Pisanie życzeń i wykonanie laurek	1.1. 2.1. 2.5. 2.7. 2.9. 2.10. 2.13. 2.14. 3.2. 3.4.
85.- 86.	Jakie kwiaty podarować Mamie?	Czytanie podpisów pod obrazkami (K. str. 118) Wypisanie nazw kwiatów Wykonanie kwiatów z bibuły	2.9. 2.10. 2.11. 2.14.
87.	Przyszło lato. Czytanie opowiadania	Czytanie i analiza tekstu „Czerwień i Soniejka” (K. str. 119-120) Powtórzenie i utrwalenie wiadomości o czasowniku	1.1. 2.1. 2.10. 2.11. 2.13. 3.2. 3.4.
88.	Rozmawiamy o swoich ulubionych książkach	Czytanie i analiza wiersza „U kniharni” (K. str. 121) Wykonanie tytułowej strony ulubionej książki – praca plastyczna	1.1. 2.1. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 3.2. 3.4.
89.	Wizyta w szkolnej bibliotece	Czytanie i analiza tekstu „U biblatecy” (K. str. 124) Wizyta w szkolnej bibliotece	1.1. 2.1. 2.10. 2.11. 3.2. 3.4.

Lp.	Tematy:	Sposób realizacji:	Podstawa programowa:
90.	Nauka piosenki „Woczy dziaciej”	Poznanie słów piosenki „Woczy dziaciej” (K. str. 122) Omówienie treści piosenki i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Płyta CD z piosenkami dla kl. III	1.1. 2.1. 2.11.
91.	Poznajemy życie i twórczość białoruskiego dziecięcego poety – W. Szweda	Czytanie i analiza tekstu „Miły hnom, dzie twój dom?” (K. str. 125) Zapisanie krótkiej notatki biograficznej Słownictwo związane z budową książki (K. str. 126)	1.1. 1.2. 2.1. 2.10. 2.14. 3.2. 3.4.
92.	Zapisujemy nasze imiona i nazwiska	Zapisanie imion i nazwisk uczniów Utrwalenie zasad pisowni wielkiej litery	2.13.
93.	Nauka piosenki „Karablik”	Poznanie słów piosenki „Karablik” (K. str. 128) Omówienie treści piosenki i wyjaśnienie niezrozumiałych słów Płyta CD z piosenkami dla kl. III	1.1. 2.1. 2.11.
94.- 95.	Witajcie wakacje!	Czytanie i analiza tekstu „Aposzni dzień u szkole” (K. str. 130-131) Czytanie tekstu z podziałem na role Wykonanie krzyżówki z hasłem „Kanikuły” Redagowanie listu z wakacji	1.1. 2.1. 2.2. 2.5. 2.7. 2.9. 2.10. 2.11. 3.2. 3.4.
96.- 97.	Rozmowa o bezpiecznym spędzaniu wolnego czasu	Rozmowa na temat wakacyjnych planów Spacer po okolicy	2.8.

FORMY PRACY

Zalecana jest różnorodność form pracy w ramach jednej lekcji, np.:

- praca z całą klasą: nauczyciel kieruje pracą całej klasy, np. chóralnym powtarzaniem tekstu lub wspólnym śpiewaniem piosenki;
- praca z całą klasą – nauczyciel kieruje pracą poszczególnych uczniów na forum całej klasy, np. uczniowie zadają sobie nawzajem pytania, ale pod kontrolą nauczyciela;
- praca indywidualna – uczniowie skupieni są na rysowaniu, kolorowaniu, wypełnianiu kart pracy;
- praca w parach;
- praca w grupach.

METODY I TECHNIKI PRACY

Zaleca się stosowanie metod nauczania preferowanych odpowiednich do wieku rozwojowego uczniów.

- **metoda reagowania całym ciałem** zakłada, że uczniowie okazują zrozumienie poleceń nauczyciela ruchem lub gestem, a nauczyciel wspomaga swoje polecenia językiem ciała;
- **powtarzanie za wzorem** (nauczycielem lub nagraniem), chórem i indywidualnie, wielokrotne powtarzanie wyrażen, zwrotów, słów i zdań dla wyrobienia nawyków językowych oraz uczenie się na pamięć wierszyków, ćwiczeń rytmicznych, piosenek dla usprawnienia płynności, wymowy i intonacji;
- **metoda komunikacyjna** może być wykorzystywana podczas nauki mówienia, zachowania się w sytuacjach dnia codziennego, zdobywania podstawowych informacji w rozmowie, np. poprzez technikę luki informacyjnej;
- **piosenki** przydatne są szczególnie w nauczaniu najmłodszych uczniów. W okresie beztekstowym jest to główny sposób zapamiętywania języka;
- **ćwiczenia językowe w formie gier** są dla uczniów atrakcyjne, ponieważ przypominają im lubiane zabawy;
- **opowiadanie historyjek lub czytanie bajek** przez nauczyciela wprowadza atmosferę sprzyjającą koncentracji u uczniów i rozwijają sprawność słuchania. Początkowo bajki służą rozwijaniu sprawności rozumienia tekstu słuchanego, z czasem uczniowie mogą być zachęceni do udziału w opowiadaniu, streszczaniu, a następnie we wspólnym tworzeniu bajki. W klasie III bajki i historyjki służą do rozwijania sprawności czytania;
- **drama** to metoda polegająca ona na odgrywaniu scenek, inscenizacji i improwizacji, działa na wyobraźnię uczniów i uczy współpracy z innymi, komunikacji i pracy w grupie.
- **wizualizacja i ćwiczenia relaksacyjne** czyli na stworzenie sytuacji, w których uczniowie wyobrażają sobie na przykład inne otoczenie lub siebie w innym miejscu. Nauczyciel opisuje uczniom po białorusku, gdzie są, jak się czują, a uczniowie wyobrażają to sobie. Następnie opowiadają, co widzą oczami wyobraźni, odpowiadają na pytania lub też biorą udział w scenkach.
- **zajęcia plastyczne** wykorzystują naturalną aktywność uczniów i umożliwiają uczenie się przez działanie. Wykonywanie prac plastycznych motywuje uczniów do mówienia o swoich pracach i słuchania, gdy opowiadają inni. Służy to utrwalaniu słownictwa i zwrotów, a poprzez swoją atrakcyjną formę motywuje do zapamiętywania.

- **praca projektowa** (klasa III) składa się zazwyczaj z trzech faz: faza pierwsza to uzgodnienie z uczniami, jaki temat będą opracowywać i w jakiej formie, np. plakat, album na zadany temat; druga faza to grupowa lub indywidualna praca nad projektem (często poza klasą, w domu, w bibliotece), zbieranie materiałów i przygotowanie prezentacji; ostatnia faza to przedstawienie projektu całej klasie i omówienie go po białorusku.

Sugerowane techniki nauczania

Techniki nauczania słownictwa:

- prezentowanie słówek poprzez wskazywanie przedmiotu znajdującego się w otoczeniu uczących się lub prezentacja za pomocą obrazu, gestu i mimiki, rysowanie na tablicy;
- kolorowanie, rysowanie, zaznaczanie wymienionych słów;
- gromadzenie przez uczniów nowo poznanych słówek w słowniczkach (obrazki wklejane do specjalnego zeszytu);
- częste przepytывanie uczniów z wcześniej poznanych słówek przy pomocy obrazków lub zdjęć;
- wykorzystywanie znanych słówek w nowych sytuacjach językowych, np. w nowej strukturze, w nowej funkcji;
- wprowadzanie nowego słownictwa przy okazji czytania i omawiania bajki, historyjki;
- rozszerzanie słownictwa z zakresu jednego tematu;
- stosowanie gier pamięciowych.

Techniki nauczania wymowy:

- kilkakrotne powtarzanie za nauczycielem jednego słowa;
- powtarzanie zwrotu lub zdania (dla utrwalenia intonacji);
- pokazywanie uczniom wyrazów rymujących się i zachęcanie ich do poszukiwania takich par;
- rozpoznawanie konkretnych dźwięków w wyrazach.

Techniki nauczania gramatyki:

- częste powtarzanie stałych wyrażeń i zwrotów językowych, np. w wierszykach, w ćwiczeniach rytmicznych, bajkach;
- stymulowanie obrazkiem, kolorem (np. zaznaczanie części zdania różnymi kolorami);
- układanie rozsypanek w zdania.

Techniki nauczania słuchania:

- słuchanie i reagowanie na usłyszane polecenia;
- słuchanie nagrań towarzyszących historyjkom obrazkowym lub piosenek i odpowiadanie na pytanie nauczyciela;
- zachęcanie do prób streszczenia (ułożenie planu) treści tekstu słuchanego;
- słuchanie w celu zrozumienia ogólnego sensu bajki lub historyjki;
- słuchanie w celu wyszukania szczegółowych informacji.

Techniki nauczania mówienia:

- powtarzanie zdań za wzorem (nauczycielem lub nagraniem);
- kończenie wypowiedzi, odpowiedzi na pytania, budowanie pytań;
- rozpoznawanie obrazkowej lub pisemnej formy wyrazu i kojarzenie jej z dźwiękowym odpowiednikiem;
- opisywanie lub porównywanie obrazków i przedstawionych na nim przedmiotów, rzeczy i osób;
- odczytywanie na głos ról w historyjce obrazkowej;
- czytanie na głos krótkiego tekstu;
- zadawanie pytań innym osobom w grupie;
- samodzielne używanie ustalonych zwrotów i wyrażeń w pracy w parach w celu uzyskania prawdziwych informacji, np.: opowiadanie o sobie, opisywanie obrazka, opowiadanie historyjki na podstawie serii obrazków, opowiadanie lub streszczanie bajki czy historyjki.

Techniki nauczania czytania:

- odczytywanie na głos pojedynczych wyrazów przez rozpoznawanie pisemnej formy wyrazu i kojarzenie jej z dźwiękowym odpowiednikiem;
- uzupełnianie tekstu naklejkami lub obrazkami, uzupełnianie brakujących wyrazów, wykreślanie wyrazów nie pasujących do treści tekstu;
- wyszukiwanie i zaznaczanie znanych wyrazów;
- porządkowanie kolejności prostych zdań;
- odczytywanie na głos ról w historyjce obrazkowej;
- czytanie na głos krótkiego tekstu;
- ciche czytanie ze zrozumieniem i odpowiadanie na pytania do tekstu;
- czytanie tekstu w celu znalezienia informacji szczegółowych.

Techniki nauczania pisania:

- pisanie szlaczków literopodobnych;
- pisanie po śladzie rozpoczynając od pojedynczych liter;
- zabawy w literowanie słów;
- przepisywanie wyrazów i prostych zdań;
- podpisywanie obrazków pojedynczymi wyrazami;
- budowanie zdań z rozsypanki;
- wykonywanie zadań z wypełnieniem luk (wpisywanie pojedynczych słów, zwrotów, zdań);
- samodzielnie pisanie bardzo prostych i krótkich zdań;
- pisanie krótkich tekstów na podstawie wzoru.

Techniki rozwijania predyspozycji i zdolności poznawczych:

- klasyfikowanie obiektów według koloru, kształtu, wielkości, grup semantycznych;
- układania sekwencji: dni tygodnia, miesiące w roku, pory roku, czynności w ciągu dnia; wielkości: duże, średnie, małe; liczby od 1 do 30;

- wyszukiwania kształtów (koło, kwadrat, prostokąt, koło) na rysunku;
- rysowania lustrzanych odbić np. motyla, jabłka, serca;
- dobierania par, wyrazów przeciwstawnych, podobnych obrazków i wyrazów;
- znajdowania związków przyczynowo-skutkowych, np. układanie obrazków z historyjki w odpowiedniej kolejności;
- nauka twórczego myślenia, np. rysowanie sali lekcyjnej, w której poszczególne przedmioty są zbudowane z przyborów szkolnych;
- ćwiczenia typu znajdź obiekt, który nie pasuje, ułóż układankę z puzzli.

Techniki rozwijania umiejętności samodzielnego uczenia się:

- zakładanie i prowadzenie własnych słowniczków (najpierw obrazkowych) i zeszytów ze słówkami;
- wzajemne sprawdzanie ćwiczeń i porównywanie odpowiedzi;
- wzajemne przepytывanie się ze słówek;
- korzystanie ze słowników obrazkowych;
- samodzielne czytanie prostych dodatkowych tekstów (dla chętnych uczniów);
- planowanie własnej pracy (np. wybór pracy domowej).

OPIS ZASAD OCENIANIA

W niniejszym programie przyjęto ogólne zalecenia dotyczące oceniania.

Ocenianie ucznia powinno przebiegać zgodnie z zapisami ujętymi w statucie placówki i regulującymi kwestię oceniania wewnątrzszkolnego. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel odnosi się do wymagań edukacyjnych, które przekazuje uczniom na początku każdego roku szkolnego, i rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności wynikających z wariantu realizowanej podstawy programowej.

W wyniku oceniania ma miejsce:

- informowanie ucznia, rodzica lub prawnego opiekuna i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia;
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu rozwoju, rozwijaniu uzdolnień, pokonywaniu trudności;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

Formy oceniania postępów ucznia w klasach I-III (częstotliwość form oceniania zależy od jest prowadzona zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem klasyfikowania i oceniania oraz jest uzależniona od tematyki realizowanej podczas zajęć):

a) ustne:

- rozmowy w parach lub małych grupach;
- odpowiedź ustna, dotycząca np. poprzedniej lekcji – podczas odpowiedzi ocenie podlega: poprawność merytoryczna i językowa, samodzielność odpowiedzi, umiejętność wyrażania myśli;
- recytacja wiersza lub tekstu piosenki;

b) pisemne (dotyczy klas II i III):

- ocenianie ćwiczeń wykonywanych na lekcjach;
- prace pisemne i testy sprawdzające umiejętność czytania, słuchania, pisanie i znajomość gramatyki – po każdym zrealizowanym rozdziale;
- kartkówka dotycząca np. do trzech lekcji wstecz;
- dyktando;
- udział w pracach projektowych – prace wykonane w grupach lub samodzielnie na dany temat;

c) obserwacja ucznia na lekcji oraz aktywność, według zasad ustalonych indywidualnie przez danego nauczyciela (oceniana na podstawie ilości zdobytych „+” i „-”);

d) praca w domu;

- e) prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń (dotyczy klas II i III);
- f) osiągnięcia w konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych oraz udział w dodatkowych przedsięwzięciach językowych.

Każdy uczeń podlega ocenianiu na kolejnych lekcjach, w trakcie całego roku szkolnego. Oceny ucznia są jawne: na prośbę ucznia, jego rodzica lub prawnego opiekuna podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne – wglądowi. Każdą ocenę można poprawić w trybie określonym w wewnątrzszkolnych zasadach oceniania. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie. Sprawdziany, kartkówki lub prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania.

Na lekcjach języka białoruskiego ocenie podlegają:

- mówienie: wypowiedzi ustne – twórcze i odtwórcze;
- rozumienie czytanego tekstu lub usłyszaną wypowiedzi;
- czytanie: głośne, ciche ze zrozumieniem;
- pisanie (dotyczy klas II i III), redagowanie określonych form wypowiedzi (w domu i w klasie);
- posługiwanie się poznanymi zasadami ortograficznymi (dotyczy klas II i III) (dyktanda, testy);
- znajomość poznanego słownictwa;
- znajomość treści poznanych tekstów i lektur;
- znajomość wybranych zagadnień z nauki o języku (gramatyki) (ćwiczenia w klasie i prace domowe) (dotyczy klas II i III);
- recytacja wierszy i śpiewanie piosenek;
- realizacja zadań w grupie;
- przygotowanie inscenizacji;
- aktywność na lekcji;
- niewerbalne wytwory pracy;
- realizacja określonych projektów;
- inne działania: udział w konkursach, przedstawieniach, wycieczkach, itp.

ZALECANE LEKUTRY I INNE TEKSTY KULTURY

Klasa I

- Фама Ляшонак „Сцежачка да школы”
- Тадзіяна Кляшторная „Ветлівыя словы”
- Даір Слаўковіч „Разумны аловак”
- Уладзімір Ліпскі „Прыгоды нуліка”
- Віктар Швед „Градкі”
- Яраслаў Пархута „Казка пра вясёлку”
- Васіль Вітка „Бусел”
- Юльян Тувім „Ліст да ўсіх дзяцей наконт адной вельмі важнай справы”
- Беларуская народная казка „Як курачка пеўніка ратавала”
- Беларуская народная казка „Каза-манюка”
- Piosenki i inne teksty kultury do wyboru

Klasa II

- Васіль Вітка „Козачка”
- Віктар Швед „Восені плады”
- Артур Вольскі „Дзеці”
- Вера Вярба „Бабуліны казкі”
- Ніл Гілевіч „Мама”
- Васіль Вітка „Вялікдзень”
- Барыс Сачанка „Настачка”
- Генадзь Шэмет „Месяцы”
- Беларуская народная казка „Як кот звяроў напалохаў”
- Беларуская народная казка „Пшанічны каласок”
- Piosenki i inne teksty kultury do wyboru

Klasa III

- Пятрусь Броўка „Надыход восені”
- Алесь Ставер „У грыбах”
- Валянтына Пашкевіч „Як людзі навучыліся есці бульбу?”

- Васіль Вітка „Твой род, твая радзіма”
- Уладзімір Ягоўдзік „Каляды”
- Віктар Швед „Бусел верны Беларусі”
- Кастусь Кірэенка „Ляцелі птушкі”
- Алесь Бадак „Таполінка”
- Галіна Васілеўская „Усмешка”
- Беларуская народная казка „Залатая яблынька”
- Piosenki i inne teksty kultury do wyboru

LITERATURA

Jasińska-Socha T., „Mounaja chwilinka” (zeszyt ćwiczeń dla klasy III szkoły podstawowej), Warszawa 2000.

Komorowska, H., „Metodyka nauczania języków obcych”, Warszawa 2009.

Komorowska, H., „Podstawy metodyki nauczania języków obcych”, Warszawa 1993.

Pamuła M., „Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym” Warszawa 2009.

Płyta CD z piosenkami dla klasy I, Stowarzyszenie na rzecz dzieci i młodzieży uczących się języka białoruskiego „AB-BA”.

Płyta CD z piosenkami dla klasy II, Stowarzyszenie na rzecz dzieci i młodzieży uczących się języka białoruskiego „AB-BA”.

Płyta CD z piosenkami dla klasy III, Stowarzyszenie na rzecz dzieci i młodzieży uczących się języka białoruskiego „AB-BA”.

Program nauczania języka obcego w klasach I-III i IV-VIII szkoły podstawowej, Warszawa 2017 http://files.wszpwn.com.pl/www/Aktualnosci/Program_nauczania_jezyka_obcego_kl_I-III_IV-VIII.pdf.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017r. sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów

należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym.

Wawrzeniuk A., Alfabet demonstracyjny w języku białoruskim, Białystok 2008.

Wawrzeniuk A., Gra planszowa „Ad Buha za Narwu”, Białystok 2008.

Wawrzeniuk A., Podręcznik do języka białoruskiego dla klasy 3 „Kruhahod”, Białystok 2014.

Wawrzeniuk A., Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla klasy 2 „Liemantar”, Białystok 2019.

Wawrzeniuk A., Scenariusze lekcji języka białoruskiego dla klasy 1 szkoły podstawowej, Białystok 2014.

Wawrzeniuk A., Zeszyt ćwiczeń do nauki języka białoruskiego dla klasy 2 szkoły podstawowej, Białystok 2019.

Zasady pisowni i interpunkcji w języku białoruskim, zatwierdzony przez Prezydenta Republiki Białorusi 23 lipca 2008 (dokument elektroniczny libelli.narod.ru/misc/rules.htm)